

Licence professionnelle Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement parcours A.Q.U.A.R.E.L. (Aquaculture et relation avec l'environnement littoral)



- > Domaine : Sciences, Technologies, Santé
 - > En formation initiale
 - > En formation continue
 - > En alternance
 - > Accessible en [Validation des Acquis \(VAE\)](#)
- > [60 crédits ECTS](#)
 - > 2 semestres
 - 📍 La Rochelle

🕒 - de 1 mois pour accéder au 1er emploi

💼 86 % des diplômés sont en emploi
selon une étude réalisée 18 mois après obtention du diplôme

S'INSCRIRE

<http://www.univ-larochelle.fr/S-inscrire>

CONTACT

Faculté des Sciences et Technologies
Avenue Michel Crépeau
17042 La Rochelle cedex 1
Téléphone : +33 (0)5 46 45 82 59
Web : <http://sciences.univ-larochelle.fr/lp-aquaculture>
Courriel : licencepro.aquaculture@univ-lr.fr

OBJECTIFS

> Le mot du responsable

“ La licence professionnelle Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement parcours Aquaculture et relation avec l'environnement littoral (AQUAREL) vous prépare aux métiers et techniques de l'aquaculture et de l'évaluation de la qualité de son environnement. La formation vous permet de savoir concevoir et réaliser des protocoles expérimentaux pertinents et adaptés à la problématique posée. Vous adopterez un esprit de synthèse et restituerez des données tout en respectant les règles de la communication scientifique. Sensibilisé aux avancées scientifiques et réglementaires récentes, à la création d'entreprise et à la sécurité en entreprise, vous vous constituerez tout au long de la formation un bagage pour entrer dans la vie professionnelle. Vous pourrez prétendre à des postes à responsabilités tels que chargé(e) d'études environnementales, de conseiller pour la mise en œuvre de la réglementation européenne (normes ISO, Système de Management Environnemental - SME), de responsable dans les ateliers expérimentaux des établissements de recherche, d'animateur nature, de technicien aquacole, etc.

Denis Fichet



Denis Fichet

> À l'issue de la formation, vous saurez

- Comprendre et mobiliser les concepts fondamentaux des différentes disciplines de biologie pour l'étude de la structure et du fonctionnement du vivant, de l'échelle moléculaire à l'échelle de l'écosystème
 - Nommer et définir les éléments constitutifs du vivant et les processus régissant son fonctionnement/ses interactions avec son environnement
 - Expliciter l'enchaînement des processus biologiques et les raisons de leurs dysfonctionnements
 - Comprendre les processus d'interactions intra- ou inter-organismes vivants et ceux en lien avec l'environnement
 - Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'adaptation du vivant aux variations environnementales, dans l'espace et dans le temps
 - Reconnaître et classifier la diversité taxonomique et fonctionnelle du vivant
 - Concevoir des modèles conceptuels décrivant des phénomènes biologiques

- Concevoir une démarche expérimentale en utilisant des techniques courantes ou spécifiques dans le domaine des sciences de la vie
 - Concevoir un protocole permettant l'étude qualitative et/ou quantitative d'un processus biologique
 - Construire et dimensionner un plan d'expérimentation cohérent et réaliste en incluant l'approche statistique qui teste l'influence biotique et/ou abiotique sur un phénomène biologique
 - Choisir le matériel et les outils techniques et logiciels les plus pertinents pour répondre à une question scientifique

- Réaliser les différentes étapes d'un protocole, traiter et présenter les données issues d'un suivi ou d'une expérimentation pour répondre à une problématique des sciences
 - Identifier les structures/organismes vivants à partir d'observations directes
 - Manipuler en suivant un protocole et en utilisant les outils adéquats pour la mise en évidence d'une fonction ou d'un processus biologique en respectant les conditions d'hygiène et sécurité
 - Utiliser les outils informatiques d'acquisition ou de traitement des données en sciences de la vie
 - Présenter des données scientifiques dans un format adapté (dessin, tableau, graphique...)

- Mobiliser des connaissances pluridisciplinaires en sciences de la vie, mathématiques, physique, chimie et géosciences, pour interpréter les données expérimentales, comprendre les processus biologiques et mieux appréhender les interactions entre les êtres vivants et leur environnement
 - Connaître les lois physico-chimiques et mécaniques qui permettent de comprendre le fonctionnement du vivant
 - Mobiliser les connaissances en géosciences pour comprendre la structure et le fonctionnement du vivant
 - Modéliser les phénomènes biologiques en utilisant les outils mathématiques pertinents
 - Appliquer des outils d'analyse mathématiques et statistiques pour tester des hypothèses scientifiques
 - Identifier l'influence des sociétés humaines sur le fonctionnement des écosystèmes, et réciproquement

- Développer une capacité de critique et de jugement de l'information scientifique en réponse aux problématiques des sciences de la vie.
 - Délimiter les contours d'une question ou d'une hypothèse scientifique pour y apporter une réponse pertinente
 - Evaluer la qualité des sources d'information scientifique
 - Juger et argumenter de la qualité d'une représentation graphique et/ou de l'interprétation qui en est faite
 - Confronter de manière objective plusieurs résultats et en tirer des conclusions appropriées

- Communiquer de façon structurée en s'exprimant correctement en français, à l'écrit comme à l'oral
 - Maîtriser les règles de grammaire et d'orthographe en français
 - Utiliser un vocabulaire (scientifique et courant) approprié pour exprimer des idées, à l'écrit comme à l'oral
 - Synthétiser les connaissances scientifiques acquises pour les communiquer de façon hiérarchisée et structurée
 - Structurer les rédactions ou présentations orales en suivant la démarche scientifique (IMRED)
 - Soigner les documents présentés à l'écrit et à l'oral

- Comprendre l'anglais scientifique et s'exprimer correctement dans cette langue, à l'écrit comme à l'oral
 - Extraire l'information pertinente de documents rédigés en anglais, dans le cadre d'une problématique scientifique
 - Comprendre l'essentiel d'une présentation orale scientifique en anglais
 - S'exprimer et défendre des idées en anglais, à l'écrit et/ou à l'oral, en utilisant le vocabulaire scientifique approprié

- Rechercher, trier, hiérarchiser et exploiter les ressources spécialisées pour répondre à une problématique des sciences de la vie
 - Utiliser de façon adéquate les moteurs de recherche de la documentation scientifique
 - Discriminer les informations apportées par une documentation scientifique dans le cadre d'une conduite de projet
 - Gérer une base de références bibliographiques
 - Citer correctement les références bibliographiques dans une production écrite

- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
 - Utiliser un tableur, un traitement de texte et une application de présentation en maîtrisant les fonctions essentielles de ce type de logiciels
 - Maîtriser l'utilisation de l'Environnement Numérique de Travail (ENT) de la formation
- > Elaborer son projet professionnel et/ou de poursuite d'étude en identifiant les voies d'accès les plus pertinentes et les débouchés potentiels
 - Faire le point sur ses motivations pour une poursuite d'étude ou une insertion professionnelle
 - Connaître le réseau de l'offre de formation et les débouchés professionnels, identifier les bons interlocuteurs
 - Rédiger un CV et une lettre de motivation
- > Travailler en équipe aussi bien qu'en autonomie, en responsabilité au service d'un projet
 - Situer son rôle et sa mission au sein d'un groupe
 - Collaborer au sein d'un groupe autour d'un projet/d'une mise en situation, écouter et prendre en compte l'avis des membres du groupe
 - S'organiser afin de réaliser un exercice donné dans les temps impartis
 - Adapter son comportement à la situation (compétence socio-émotionnelle)
 - S'auto-évaluer sur sa progression et l'acquisition des apprentissages
- > Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
 - Faire la distinction entre plagiat et citation de documents
 - Respecter le secret professionnel et la propriété intellectuelle
 - Evaluer les conséquences environnementales d'expérimentation et prélèvements sur le terrain, et Connaître et appliquer la règle des 3R
 - Gérer convenablement les déchets (de TP) et utiliser correctement les équipements de protection individuelle

✓ ADMISSION

> Votre profil

Vous êtes titulaire d'un Bac+2 : diplôme national validant 2 années d'études supérieures dans le domaine de formation compatible ou d'une validation des études (particulièrement BTS GPN, BTS GEMEAU, BTS AQUA, IUT Génie biologique, IUT Génie de l'environnement, L2 Sciences de la vie).

> Comment candidater ?

Vous pourrez candidater en ligne ici : à partir du mois d'avril 2018

📄 PROGRAMME

> Approfondissement aquacole

Aquaculture durable
Aquariologie
Les nouvelles espèces

> Enseignements transversaux

LV1 Anglais
Outils de communication scientifique

> Expérience professionnelle

Missions en entreprise (APPRENTISSAGE)
Stage (16 semaines) (INITIAL)

> Expérimentation et traitement de données en sciences de l'environnement

Démarche expérimentale

Outils statistiques

Traitement de données numériques et spatiales

> Gestion littorale

Développement durable en milieu littoral

Gestion d'un bassin versant

Gestion de la biodiversité

Gestion des zones humides

> Littoral, société et environnement

La recherche en aquaculture et/ou environnement littoral

Les acteurs en aquaculture et/ou environnement littoral

> Projet tuteuré

Projet tuteuré (APPRENTISSAGE)

Projet tuteuré (INITIAL)

> Règlementation

Fonctionnement de l'entreprise Fonctionnement de l'entreprise

Règlementation des zones humides et littorales

> Unité d'adaptation

Aquaculture

Structure et fonctionnement des écosystèmes littoraux

> Interaction avec le monde professionnel

Aquarium de la Rochelle

IODDE (Ile d'Oléron développement durable et environnement)

La Fédération de Pêche de Charente Maritime, participent activement à la formation

La LPO (ligue de protection des oiseaux)

La MSA

Le CIPA (Comité Interprofessionnel des Poissons d'Aquaculture)

Le Comité Régional conchylicole (CRC)

Le forum des marais

Les accords et échanges entre les enseignants chercheurs et les autres organismes de recherche nationaux (IFREMER), européens et internationaux permettent d'enrichir la formation

Les enseignants-chercheurs de l'Unité Mixte de Recherche "Littoral Environnement et Sociétés" de l'université sont également très impliqués

Les entreprises conchylicoles en région Poitou-Charentes

ET APRÈS

> Poursuite d'études

La licence professionnelle a pour vocation une insertion professionnelle directe.

> Secteurs d'activité

- Administration publique, science politique
- Agroalimentaire, agriculture
- Environnement, écologie, littoral
- Gestion, management des entreprises, comptabilité

> Métiers

- Commercial en transformation de produits aquacoles
- Commercial et conseiller pour le matériel, l'aliment, les produits d'aquariologie
- Conseil technique en communication
- Responsable qualité des études environnementales
- Conseiller pour la mise en œuvre de la réglementation européenne (normes ISO, système de management environnemental)
- Responsable dans les ateliers expérimentaux des établissements de recherche
- Agent de développement et de contrôle dans les institutions attachées aux secteurs aquacoles
- Animateur nature
- Technicien aquacole
- Chargé d'études environnementales

Informations présentées sous réserve de modifications

fichier généré le 16 mars 2018 11h30min